|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**Рабочая программа по татарскому языку для 7 в класса**

**учителя первой квалификационной категории**

**Валеевой Розы Аглямовны**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

г. Чистополь, 2016-2017 год

**Эш программасының статусы**

7нче сыйныф өчен татар теленнән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8).

3. Россия Федерациясенең “Россия Федерациясе халыктелләре турында”гы 126-ФЗ нчы номерлы Законы (24.07.1998).

4. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”).

5. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”).

6. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль.

7. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар.

8. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

9. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”.

10. 2010-2015 нче елларда Татарстан Республикасында мәгарифне үстерү стратегиясе “Киләчәк” программасы.

11. Гомуми башлангыч, гомуми урта(тулы), гомуми төп белем бирү фәннәре, дицсиплиналары (модульләре), уку-укыту курсларының эш программалары структурасы, эшләү тәртибе һәм раслау турында5.11.2013 елның 345 нче номерлы нигезләмәсе.

12.Татар теле программасын һәм фән буенча курслар программасын төзүгә карата тәкъдимнәр;

13.«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

7нче сыйныф өчен "Татар теле " курсының эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп төзелгән, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган

“Төп гомуми белем бирү мәктәбе рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен hәм әдәбиятын укыту программасы”на нигезләнеп төзелде

(Төзүче-авторлары: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова, Казан, 2014) .

**Рус балаларына татар телен укытуның төп максаты**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

Урта баскычта татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләртәкъдим ителә.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Бурычлары:**

- Укучыларда татар сөйләмен тыңлап аңлау күнекмәләрен булдыру.

- Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү.

- Дөрес язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен булдыру.

- Төрле жанрдагы татар текстларын аңлап укуга өйрәтү.

- Татар теленең фонетик, орфоэпик, лексик, грамматик нигезләрен һәм үзенчәлекле тел күренешләрен гамәли үзләштерү.

- Татар теле дәресләрендә, белем бирү белән бергә, тәрбияви бурычны да үтәү мөһим.

- Аңа ирешү өчен, татар сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, әңгәмә корырга, фикер йөртергә, хәбәр итәргә күнектерү.

- Татар дөньясына караган милли традицияләр, ризыклар, бәйрәмнәр, уеннар, халык авыз иҗаты үрнәкләре белән таныштыру һәм татар әдәбияты, сәнгате, мәдәнияте турында мәгълүмат җиткерү .

**Татар теленнән еллык тикшерү формасы:**

**7 сыйныф - тест**

**Программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре**

Программага сайланган эчтәлек гомуми белем бирү системасының фундаменталь нигезен тәэмин итә һәм урта гомуми белем бирү баскычында ул тирәнәйтелә. Шулай ук сайланган эчтәлек укучыны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү максатына хезмәт итә; башлангыч гомуми белем бирү баскычы программасы белән дәвамчанлыкны саклый.

5 – 9 нче сыйныфларда телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәниятләргә карата ихтирам хисе уята, укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга һәм объектив бәяләргә мөмкинлек бирә.

Татар телен укыту 9 нчы сыйныфта концентрик юнәлештә оештырыла, ягъни 5–8 нче сыйныфлардагы укыту предметының эчтәлеге тирәнәйтелеп кабатлана.

Тел материалын өйрәнү 5–9 нчы сыйныфларда төгәлләнә, ә югары баскычта барлык үзләштерелгән материал сөйләм эшчәнлеге барышында кабатлана һәм ныгытыла.

**Укыту фәненең уку планында тоткан урыны**

**Мәктәпнең Уку планы буенча 2016-2017 нче уку елында татар теле укытуга урта баскычта**

**сәгатьләр саны түбәндәгечә бүленде:**

7 нче сыйныф - атнага 2 сәгать, елга 70 сәгать

**Күнекмәләргә таләпләр:**

Гомуми белем мәктәбендә татар теле дәресләре укучыларның сөйләм телен үстерүгә юнәлтелә, бу исә аларның тыңлап аңлау, сөйләү һәм сөйләшү, уку, язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен формалаштыруны үз эченә ала.

- тыңлап аңлау – аерым авазларны, иҗек калыпларын, сүзләр, сүзтезмәләр, җөмләләрне, бәйләнешле текстларны ишетеп, мәгънәләрен һәм эчтәлекләрен аңларга өйрәтү;

- диалогик сөйләмгә өйрәткәндә, укучыларның көндәлек тормышын чагылдыра торган табигый темаларга сөйләшүләрен формалаштыру;

- монологик сөйләмгә өйрәткәндә аерым кешеләрне, әйберләрне табигать күренешләрен, хайваннарны тасвирлауга, сыйныф, мәктәп, авыл, шәһәр тормышы

һ. б. турында хәбәр итүгә, укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген план буенча сөйләп бирү күнекмәләрен формалаштыру;

- укуга өйрәткәндә, татар хәрефләрен танып, алар белдергән авазларны дөрес әйтү, дәреслектәге текстларны сәнгатьле итеп, йөгерек һәм аңлап уку күнекмәләре булдыру;

- яңа сүзләрне сүзлектән табу;

- язуга өйрәткәндә, сүзләрне иҗекләргә бүлеп, юлдан юлга дөрес күчерү кагыйдәләрен үзләштерү, сөйләмдә актив кулланыла торган сүзләрне орфографик дөрес язу күнекмәләрен үстерү;

- язма сөйләмгә өйрәткәндә, терәк сүзләр, сүзтезмәләр һәм үрнәк җөмләләргә нигезләнеп, өйрәнелә торган лексик тема яки бирелгән ситуация буенча җөмләләр яза белү.

Укучыларда фонетик күнекмәләр булдыру өчен, түбәндәгеләргә игътибар итү мөһим: татар теленә генә хас булган авазларның әйтелешен үзләштерү; татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазларны чагыштырып өйрәнү; авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә, бәйләнешле сөйләмдә дөрес әйтүгә ирешү. Бу төр күнекмәләр булдыру өстендә эзлекле эшләү генә укучыларның сөйләмендәге фонетик хаталарны бетерергә мөмкинлек бирә.

Укучыларның **лексик күнекмәләрен** үстерү өчен, сүзләрнең әйтелешен, язылышын, мәгънәсен, ясалышын, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә кулланышын үзләштерү шарт. Моның белән беррәттән, татар һәм рус сүзләрнең мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да, рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрне аңлатып бирү дә сорала.

Укучыларның **грамматик күнекмәләрен** үстерү – төрле сүз төркемнәренең морфологик формалары, ясалышлары белән таныштыру, сүзләрнең җөмләдә үзара бәйләнеш чараларын үзләштерү һәм кагыйдәләрен белү дигән сүз. Татар телен икенче тел буларак укытканда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, җөмлә, гомумән, сөйләм барлыкка килә.

**Укытуның көтелгән нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә гомуми нәтиҗәләре түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

укучыларныңкоммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

“Татар теле һәм әдәбияты” предметынакарата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*танып белү, регулятив, коммуникатив)*формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

***Танып белү универсаль уку гамәлләрее:***

фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;

объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;

төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив универсаль уку гамәлләрее*:**

уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникативуниверсаль уку гамәлләрее:***

әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;

әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;

аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

парларда һәм күмәк эшли белү;

мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Предмет нәтиҗәләре**:

- укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

- коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

- “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Программа материалының бүленеше:**

**7 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 нче чирек** | **2 нче чирек** | **3 нче чирек** | **4 нче чирек** | **еллык** |
| **Дәрес** | 18 | 14 | 20 | 18 | 70 |
| **Теманы өйрәнү** | 15 | 11 | 18 | 15 | 59 |

**УКЫТУ предметЫНЫҢ темаларга якынча бүленеше**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Сөйләмнең предмет эчтәлеге** |  |
| **Мәктәп тормышы.**  Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Дәресләр расписаниесен, дәресләр әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту.  Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемеңне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.  **Мин – өйдә булышчы.**  Өйдәге эшләр. Эш куша белү. Эш эшләргә риза булу (булмау). Өй эшләре буенча киңәш бирү. Яхшы эшләр өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кибеткә бару, ашамлыклар, җиләк-җимеш, кием-салым сатып алу.Өйдәге хезмәттә катнашу, кешеләргә бәя бирү.  **Минем дусларым.**  Иң якын дустым. Дуслашу серләре. Дустымның сыйфатлары. Дустымның мавыгулары. Характер сыйфатлары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслык кадере. Чын һәм ялган дуслык.  **Мин һәм минем яшьтәшләрем.**  Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре.Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу.Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы, гаилә бюдҗетына үз өлешләрен кертә алуы.  **Ял итү.** Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б. Компьютерга бәйлелек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино, театр,кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.  **Бәйрәмнәр.**  Бәйрәм белән котлау. Кунаклар чакыру. Бәйрәм табынын әзерләү. Кунакларны сыйлау. Яраткан (яратмаган) ризыклар. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләре. Туган көн.Туган көн уеннары. Милли бәйрәмнәр. Милли ризыклар. Ашамлыклар һәм эчемлекләр. Төрле рецептлар.  **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларга карата мәрхәмәтлелек. Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.  **Без спорт яратабыз.**  Сәламәт булу кагыйдәләре.  Җәйге, кышкы спорт төрләре. Яраткан спорт төре. Мәктәптә спорт ярышлары. Төрле спорт түгәрәкләре. Спорт белән шөгыльләнү. Спорт һәм ял. Спорт уеннары. Татарстан спорт командалары. Заманча спорт корылмалары. Атаклы татар спортчылары. Халыкара спорт.  **Светофор – минем дустым.**  Юл йөрү кагыйдәләре. “Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы.  **Табигать һәм без.**  Табигать серләре, табигатьтәге кызыклы күренешләр, ел фасыллары. “Яшел планета” конкурсында, “Мин чисталык яратам”, “Кошларга ярдәм” акцияләрендә катнашу. “Кеше һәм табигать” проблемалары.  **Туган җирем –Татарстан.**  Татарстанның территориясе, аның географик урыны, климаты, файдалы казылмалары. Татарстанның табигате: елгалар, үсемлекләр, җәнлекләр; аларның атамалары, исемнәре. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе, тарихиистәлекләре, музейлары, театрлары,ял итү урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.  **Өлкәннәр һәм без.**  Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрдән рөхсәт сорау.  “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы.  **Әдәбият – сәнгать дөньясында.**  Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри, Г. Тукай, Г. Камал, М. Җәлил, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Т.Миңнуллин, Р.Миңнуллин, Р.Вәлиева.  Композиторлар: С. Сәйдәшев, З.Яруллин, С. Садыйкова, Р. Яхин, Н.Җиһанов.  Рәссамнар: Харис Якупов, Лотфулла Фәттахов, Б. Урманче. | Күрсәтелгән темалар кысасында укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика “Сөйләм эшчәнлеге төрләре” бүлегендә бирелә. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөйләм эшчәнлеге төрләре** | **Укучыларның төп эшчәнлек төрләренә характеристика** |
| **Коммуникатив күнекмәләр** | |
| **Диалогик сөйләм**  Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).  **Монологик сөйләм**  Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, сюжетлы рәсемнәр, план нигезендә сөйләү.  **Тыңлап аңлау**  Аралашу барышындачит сөйләмне ишетеп аңлау.  Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.  **Уку**  Программадатәкъдимителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.  Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку.  Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.  **Язу**  Программага кертелгән сүзләрне дөрес язу.  Вакыйганы хикәяләп язу.  Картинаны сурәтләп язу.  Прагматиктекстлар (рецептлар, белдерүләр, афишаһ.б.), эпистоляржанртекстларын (шәхсиһәмрәсмихатлар, котлауларһ.б.) язу. | Сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү.  Вакыйганы ачыклау максатыннан сораштыру.  Нәрсә дә булса эшләүне, үзеңә ярдәм итүне үтенү.  Риза булмау, үтенечне кире кагу.  Бергә эшләргә тәкъдим итү.  Котлау, теләк белдерү.  Татарсөйләмэтикетыүрнәкләреннәнурынлыфайдаланып, әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү.  Парлап яки күмәк сөйләшүбарышында,үзфикереңнеаңлата, раслый, дәлиллибелү, ситуацияаңлашылмаганда, сораубирепачыклау.  Терәксхемаларкулланып, ситуациябуенчаәңгәмәкорабелү.  Монологиксөйләмдәкереш, эндәшсүзләрнекулланып, орфоэпикһәмграмматикнормаларнысаклап, үзфикереңнетөгәлҗиткерү.  Сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгәнтекстныүзсүзләреңбелән сөйләү.  Текстныдәвам итеп сөйләү.  Тектны үзгәртеп сөйләү.  Программадатәкъдимителгәнтемаларбуенчатиешлеэзлеклелектәтексттөзеп сөйләү.  Өйрәнгән шигырьләрнеяттан  сәнгатьлесөйләү.  Төрлевакыйгалар, яңалыклартурындахәбәритү.  Персонажларны тасвирлау.  Төрлетөрдәгетыңлапаңлаукүнегүләренүтәү.  Сүзләрне, җөмләләрне тыңлапаңлаптәрҗемәитү.  Сыйныфташларыңның сөйләментыңлапаңлауһәмаларгаүзфикереңнеаңлату, аларбеләнәңгәмәкору, әңгәмәдәкатнашу.  Тәкъдимителгәнтекстнытыңлап, эчтәлегебуенчасорау җөмләләр төзү,сорауларгаҗавапбирү.  Зурбулмаганаутентивякиадаптацияләнгәнәдәбиәсәрләрдәнөзекләрне, мәгълүматихарактердагытекстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлегебуенчафикереңнеәйтү.  Татартеленең әйтелешнормаларынсаклап, сәнгатьлеһәмаңлапуку.  Текстның эчтәлегенәнигезләнеп, контекстбуенчаяңасүзләрнең мәгънәсенаңлау.  Танышбулмагантекстныэчтәнукып, аның төпфикеренбилгеләү.  Текстны микротекстларга бүлеп уку, исем кую.  Текстның исеменнән чыгып яисә таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген фаразлау.  Танышбулмагансүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсенсүзлектәнтабу.  Укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау.  Өйрәнелгәнтемаларбуенчаактивкулланылыштабулган сүзләрнедөресязу.  Конкретбертемабуенчахикәятөзеп язу.  Прагматиктекстлар (рецептлар, белдерүләр, афишаһ.б.), эпистоляржанртекстларын (шәхсиһәмрәсмихатлар, котлауларһ.б.) төзеп язу.  Үзеңнеборчыганпроблемагакаратафикерләреңнеязмачаҗиткерү.  Тәкъдимителгәнтекстның эчтәлегенәнигезләнеп, аныүзгәртепякидәвамитепязу. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре** | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | |
| Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзне юлдан юлга күчерү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре). | Хәрефләр белдергән авазларны транскрипция билгеләре белән язу.  Җөмлә чикләрен таба алу, язуда күрсәтә белү.  Сүзләргә төшеп калган хәрефләрне куеп язу.  Сүзләрне юлдан юлга күчереп язу.  Язу һәм укуның төп кагыйдәләрен, программада бирелгән сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү. |
| **Сөйләмнең фонетик ягы** | |
| Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Тартык авазлар үзенчәлеге ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (һәмзә), ике тартык янәшә килгән сүзләр (*аккош, китте).* Ике авазга билге булып йөрүче *я, ю, е* хәрефләре.Дифтонглар*.* Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмау очраклары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Кыска һәм озын сузыклар. Яңгырау тартыкларның иҗек яки сүз ахырында саңгыралануы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыкларның кыскаруы (редукция). Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе. | Татар теленең барлык авазларын дөрес әйтә белү.  Сүз, җөмлә, текст эчендә бирелгән авазларны күрсәтә белү.  Телдән сөйләм яисә кычкырып уку барышында, татар теленә хас авазларның әйтелеш нормаларын саклау.  Сүз, фраза басымын дөрес куеп уку.  Җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләренә карап, төрләрен (хикәя, боеру, тойгылы) аера белү.  Тиңдәш кисәкле җөмләләрне дөрес интонация белән укый белү. |
| **Сөйләмнең лексик ягы** | |
| Гомуми (урта)мәктәптә аралашу темаларына караган 1000 гә якын лексик берәмлекне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр. Сүз ясалышы: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр. Күп мәгънәле сүзләр. | Телдән һәм язма сөйләмдә программага кертелгән лексик берәмлекләрне дөрес әйтү һәм куллану.  Сөйләмдә коммуникатив максатка туры килгән гади тотрыклы гыйбарәләр, клишелар куллану.  Сүзләрне тематикага карап берләштерү (аерып алу).  Сүзләргә ялганган аффиксларның төрләрен тану, аеру. |
| **Сөйләмнең грамматик ягы** | |
| **Исем.** Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең тартым, килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең ясалышы (тамыр, парлы, тезмә, кушма, кыкартылма). Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. | Исемнең сан, тартым, килеш кушымчаларын сөйләмдә урынлы куллану. |
| **Сыйфат.** Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәләре. Ясалма сыфатлар.  **Сан.** Микъдар саннары (1000 гә кадәр), тәртип саннары (100 гә кадәр). Микъдар саны белән исем рәттән торганда, исемнең берлек санда гына кулланылуы.  **Рәвеш.** Рәвеш төркемчәләреннән саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.).  **Алмашлык.** Зат, сорау, күрсәтү (*бу, әнә, менә*), билгеләү *(барлык, бөтен, үз, һәр),* билгесезлек *(әллә кем, әллә нинди, кайбер)*, юклык *(беркем дә, бернәрсә дә, һич)* алмашлыклары.  **Фигыль.** Фигыль төркемчәләре: 1)**Хикәя фигыль.** Хикәя фигыльнең хәзерге, билгеле һәм билгесез үткән заман,билгеле һәм билгесез киләчәк заман формалары. Барлыкта һәм юклыктазат-сан белән төрләнеше.  2)**Боерык фигыль**. Боерык фигыльнең 2, 3 зат берлек һәм күплек сан формалары Боерык фигыльләрдә басым үзенчәлеге.  3)  **Теләк фигыль.**  Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.  4)**Шарт фигыль**. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Кире шарт фигыль.  5)**Инфинитив.**Инфинитив формасының модаль сүзләр белән *(кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)* сөйләмдә кулланылышы.  6) **Сыйфат фигыль.** Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең *-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән* формалары.  7)**Хәл фигыль.** Хәл фигыльнең *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче* формалары.  **Аналитик фигыльләр.** Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын *(укый башлады, укып тора, укып бетерде),* теләкне *(барасым килә)*, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне *(бара алам, бара алмыйм)*  белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик формалы фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы.  **Бәйлекләр**: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы.  **Бәйлек сүзләр**: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.  **Кереш сүзләр.***Бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы* кереш сүзләренең сөйләмдә кулланылышы.  **Теркәгечләр.** Җыючы теркәгечләр: *һәм, да – дә, та – тә,*; каршы куючы теркәгечләр: *ләкин, тик, әмма, ә*; ияртүче теркәгечләр: *чөнки, әгәр.*  **Кисәкчәләр:** *-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле.* Кисәкчәләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы*.*  **Җөмләнең төп коммуникатив төрләре:** хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм),* исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату)* һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам)* гади җөмлә. Гади җәенке җөмләләр. Тиңдәш кисәкле җөмләләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечләренең җөмлә төзүдә кулланылышы.  **Кушма җөмлә.** Тезмә кушма җөмләләр: теркәгечле, теркәгечсез төрләре. | Сыйфат дәрәҗәләрен аера алу, чагыштыру, артыклык дәрәҗәләренә куя белү, сөйләмдә куллана белү.  Микъдар, тәртип, җыю, чама, бүлем саннарын аера белү; татар һәм рус телләрендә *микъдар саны + исем* төзелмәсе кулланышы аермасын белү.  Актив кулланылыштагы саф (тиз, акрын, җәяү һ.б.), күләм-чама (күп, аз, бераз), охшату-чагыштыру (татарча, русча, зурларча һ.б.), вакыт (иртәгә, бүген, җәен, кичен һ.б.), урын (анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.) рәвешләрен сөйләмдә дөрес куллану.  Зат, сорау, күрсәтү, билгеләү, билгесезлек, юклык алмашлыкларын сөйләмдә тану, дөрес куллану.  Сөйләм барышында программага кертелгәнхикәя фигыль, боерык фигыль, шарт фигыль, инфинитив, сыйфат фигыль, хәл фигыль формаларын тану, аңлап куллану:  1) хикәя фигыльнең заман формаларын аеру; барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнешен белү;  2) боерык фигыльләрне дөрес басым белән әйтү; 2 нче зат боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта куллана белү; 3 нче зат боерык фигыльне сөйләмдә аера белү;  3) сөйләмдә теләк фигыль формасын урынлы куллану;  4) инфинитив формасын модаль сүзләр белән актив сөйләмдә куллану;  5) сыйфат фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану;  6) хәл фигыльнең программада күрсәтелгән формаларын сөйләмдә тану, аңлап куллану.  Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын белдерә торган аналитик фигыльләрне; теләк, мөмкинлек/мөмкин түгеллек, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торганмодаль мәгънәлеаналитик фигыльләрне тану һәм гамәли куллану.  Бәйлекләрне, бәйлек сүзләрне, кереш сүзләрне, теркәгечләрне, кисәкчәләрне сөйләмдә урынлы куллану.  Сөйләм нормаларын саклап, хикәя, сорау, боеру җөмләләр, раслау һәм инкарь җөмләләр төзү.  Тиңдәш кисәкле гади җөмләләр.  Теркәгечле, теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. |

**Грамматик минимум**

**7 нче сыйныф (70 сәг.)**

**Грамматик минимум**

1. Хәл фигыльнең 4 нче формасы (-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче) белән таныштыру; -ып, -еп,-п; -гач-гәч/-кач-кәч формаларын сөйләмдә куллану.
2. Исем фигыль формасы белән таныштыру.
3. Кушма, парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларны сөйләмдә куллану.
4. Сыйфат фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары белән таныштыру.
5. Рәвеш төркемчәләре белән таныштыру, сөйләмдә куллану.
6. Синоним һәм антоним сүзләрне сөйләмдә куллану.
7. Тезүче (һәм, да-да, әмма, яки) һәм ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.
8. Тәрҗемә аша кисәкчәләрнең семантик мәгънәләре белән таныштыру ( да, дә, та, тә; гына/генә, иң, бит, инде).
9. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен билгеләргә өйрәтү.
10. Җыючы (һәм, да-да, та-та, ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән җөмләләр төзү күнекмәләрен системалаштыру.

**Телдән һәм язмача аралашу өчен темалар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Төп темалар** | **Сәгать саны** | **Лексика** | **Грамматика** |
| 1 | Белем һәм тормыш | 16 | Татарча, пөхтә, шигырь, рөхсәтме?  Искиткеч матур,күңелле.  Кашык, китап, дәреслек, сөлге  Сердәш, киңәшче  Китабын суза,селтәп атты  Сансыз малай,маҗаралы хикәяләр  Түгәрәк, кагыйдә, хат  Дусларым, илтте, көндәлек  Билге, хата, һәрвакыт, маҗаралы, тәртип  Әти, әни, сеңел, эне  Кулъязма, тамга, китап басучы, һәйкәл  Милли китапханә, кулъязма, китап басучысы, балчык, гарәп,  Тарихчы, тәрҗемәче, телче, эшче  Күренекле, фәннәр, киңәшче, тәрҗемәче.  Һөнәр, киңәшче, телче, сатучы, тәрбияче, укытучы, сайла, киңәш бирегез  Елга аша, минем кебек, әни белән, синең өчен, дәрестән соң  киштә, шигырь, шагыйрь, кирәк  Төш, күлмәк, дус, битләре, кагыйдәләр  Уку-язу әсбаплары, бөкләргә, бүлмә, спорт түгәрәге  Ярата, ыргыта, бөкли, ала, оныта  Теләсә кая, ыргытмый, саклап тота, бөгәрли, оныта | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Транскрипция.  Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Боерык фигыльләр,зат –сан белән төрләнеше  Хәл фигыль.Рәвеш төркемчәләр  Исем ясагыч кушымча  Килешләр.  Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Хикәя фигыльнең билгесез үткән заман формасы |
| 2 | Без бергә ял итәбез | 19 | Сәхнәдә җырлаучы кыз  Тик ята  Күңелсез хәлФикерең белән килешәм  Шунысы ачык  Үзем теләгәнчә  Кайчакта булмый  Трамвайга асылынып бару  Сәламәтлек саклау оешмасы  Көчлелек,өлгерлек,егетлек  җитмәсә, укымаса  Имештер,шундыйрак  Кызыл, кып-кызыл, иң олы, яшькелт, матур  Минемчә, минем фикеремчә, минем уйлавымча, әлбәттә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, киресенчә,  Алдында, артында, астында, каршында, янында  Килешәм, килешмим, тәртипле, эшчән, ялкау | Сыйфат фигыль формалары  Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре  Теркәгечләр  Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр  Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасы  белән төрләнеше.  Сыйфат дәрәҗәләре.  Кереш сүзләр.  Сыйфатлар.  Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. |
| 3 | Өлкәннәр һәм кечкенәләр | 17 | Өлкәннәр,үзара мөнәсәбәте  Эндәшергә  Тар басмада  Мондый очракта  Вакыт күпме  Хөрмәт итү  Сөйләшүне туктатыгыз  Яшәү китерсен  күптән-күптән  раслаучы,чикләүче,көчәйткеч,үтенү  беренче чиратта  тәгәри-тәгәри көлдем  һәркайсы | Аергыч  Тәмамлык  Хәл  Исем фигыльнең барлык һәм юклык формада килеш белән төрләнеше  Кисәкчәләр  Кисәкчәләрнең дөрес язылышы  Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше  Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.  Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. |
| 4 | Без Татарстанда яшибез | 18 | Ватан, ил, дәүләт, туган җир, халык, милләт, милли, башкала  Мәйдан,көнчыгыш  Файдалы казылмалар  Кайгырт,тоела,затлы  кызганыч, инглиз теле, чыгыш ясый, соңгы, беренче, танылган, шагыйрь, атаклы  тиз бүген , кичә  дәүләт, тел, рус, русча, милләт, татар, татарча, туган тел  яхшыдан яхшы  чын күңелдән  уңдырылышлы туфрак  намуслы | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Теләк белдерүче фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары  Үткән заман сыйфат фигыльләр.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. |

**Программаның тематик эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек** | **сәгатьләр саны** | **Төп эшчәнлек төрләре** |
| **1** | Белем һәм тормыш | **16** | **Язу**  **Уку**  **Ятлау**  **Сорауларга җавап бирү**  **Диалог**  **Монолог**  **Аудирование**  **Дәреслек белән эш**  **Мөстәкыйль эш**  **Тест** |
| **2** | Без бергә ял итәбез | **19** |
| **3** | Өлкәннәр һәм кечкенәләр | **17** |
| **4** | Без Татарстанда яшибез | **18** |

**Укытуның материаль-техник һәм мәгълүмати тәэмин ителеше**

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган

“Төп гомуми белем бирү мәктәбе рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен hәм әдәбиятын укыту программасы

(Төзүче-авторлары: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова, Казан, 2014) .

2. **Дәреслек:** Р.З.Хәйдарова, Г.М.Әхмәтҗанова. Татар теле, 7 нче сыйныф. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2014

3. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту. 5нче сыйныф (Укытучылар өчен методик кулланма). – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

4. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. – Яр Чаллы, 2014.

5. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан, “Мәгариф”, 2008.

**Өстәмә әдәбият -** Р.З. Хайдарова. Научно- педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан: Монография.- Набережные Челны-ОАО “ Набережночелнинскаятипография”,2006.-200с.

- Укытучылар өчен методик кулланма. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру (8нче сыйныф өчен), Р. З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, К. Г. Сәлимҗанова, Яр Чаллы, 2008. (ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән).

- Татарча сөйләшергә өйрәнәбез. Методик кулланма. Р. З. Хәйдәрова, К. М. Зарипова, Ф. С. Сафиуллина.

- Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (рус телендә сөйләшүче балалар белән эшләүче укытучылар өчен) / Р. Р. Нигъмәтуллина. – Казан: “Мәгариф”, 2004. – 208б.

- Ф.С. Сафиуллина, Г.Р.Шәрәфиева. Таблицалар һәм схемалар өйрәтәләр: Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теленнән таблицалар һәм схемалар. – Казан: Мәгариф, 1998

- Р. З. Хайдарова, Л. А. Гиниятуллина. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. – Набережные челны, 2004

- А. Ш. Әсәдуллин, Р. А. Юсупов. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре.- Казан.: Мәгариф, 1998.- 151 б.

- Ф. С. Сафиуллина, Г. Б. Ибраһимов. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел.- Казан: Мәгариф, 1998- 176 б.

- Н.В.Максимов. Морфология һәм орфография буенча кулланмалар.- Казан: Таң-Заря,1997.-64б.

- Сопоставительный синтаксис русского и татарского языков/ М.З.Закиев, Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов, К.З.Зиннатуллина.- Казань:Татар.кн.изд-во,2007.-230с.

- “Мәгариф”, “Фән һәм мәктәп” журналлары, “Ачык дәрес” газетасы.

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту, 5нче

сыйныф. Авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Г.И.Газизуллина. – Казан, “Татармультфильм”, 2014.

2. Фатыйхова Р.Н. Татар теленнән диктантлар, контроль эшләр, тестлар. – Казан, “Гыйлем” нәшрияты, 2009.

3. Насибуллина Р.Н. “Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных уча-щихся начальных классов”. – “Мәгариф” нәшрияты, 2007.

4. Максимов Н.В. “Урта мәктәптә татар теле укыту: Фонетика. Морфология.”Укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2004.

5. “Фән һәм мәктәп”, “Мәгариф” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.

**Мәгълүмат чыганаклары**

http://www.ed.gov.ru

Белем бирү буенча федераль агентлык

http://www.apkppro.ru РФ мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү

һәм профессиональ әзерләү академиясе

http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.rustest.ru Федераль тест үткәрү үзәге

http://www. tatedu.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

http://www.edu. kzn.ru ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

http://www.mon.tatar.ru

http://www.shoolexpo.ru

http://. belem.ru

http://. tatar.ru ТР рәсми серверы

http://. Tat. Tatar - inform.ru ТР мәгълүмат агентлыгы

http://. intertat.ru ТР электрон газетасы

http://. xat.ru Татар хат алышу хезмәте

http://. suzlek.ru on- line русчасүзлек

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе

http://. Tatar.com.ru татартелесүзлекләрһәмүзөйрәткечләр

http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

http://. tataroved.ruТатартарихы: төрки – татардөньясы

http://. selet.ru “Сәләт” яшьләр

http://. Kitapxane.at.ru татартелендәгеәдәбиәсәрләркитапханәсе

http://. Tatarca.boom.ru татарчатекстлар

**Рус телендә сөйләшүче 7 нче сыйныф укучыларының татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре |  | Сыйныф |
|  |  | 7 | |
| 1. | Тыңлап аңлау | 1 минут | |
| 2. | Диалогик сөйләм | 7-8 реплика | |
| 3. | Монологик сөйләм | 8-10 фраза | |
| 4. | Һәр тема буенча ара-лаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 4 | |
| 5. | Уку | 70-80 сүз | |
| 6. | Язу: |  | |
|  | сүзлек диктанты | 15-18 сүз | |
|  | сочинение | 8-9 җөмлә | |

**Язма эшләрне бәяләү**

* **Сүзлек диктантын бәяләү**

1. Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела.
2. 1-2 орфографик хаталы эшкә “4” ле куела.
3. 3-5 орфографик хаталы эшкә “3” ле куела.
4. 6 орфографик хаталы эшкә “2” ле куела.

* **Диктантны бәяләү:**

1. Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә “5” ле куела. (Бер – орфографик, бер пунктуацион хата булырга мөмкин.)

2. 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хаталы эшкә “4” куела.

3. 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хаталы эшкә “3” куела.

4. 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хаталы эшкә “2” куела.

*Изложение текстының күләме:* ел башында 90-95 сүз ;ел ахырында 100-110 сүз

* **Изложениене бәяләү**

1.Тыңланган тексның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган эшкә «5»ле куела. (Бер орфографик, бер пунктуацион яки бер грамматик хатасы булырга мөмкин.

2. Тыңланган тексның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән ике орфографик, ике-өч пунктуацион, ике-өч грамматик хатасы булган эшкә «4» ле куела.

3. Тыңланган тексның эчтәлеге өлешчә эзлекле, 4-5 орфографик, дүрт пунктуацион, 4-5 грамматик хатасы булган эшкә «3» ле куела.

4. Тыңланган тексның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган,эзлекле язылмаган, орфографик хаталарның саны алтыдан, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны алтыдан артса, «2» ле куела.

*Сочинениенең күләме*: Иҗади эшнең бер төре буларак, сочинение — укучының язма рәвештә үти торган эше. Ул бәйләнешле сөйләм үстерү күнекмәләре булдыруда зур әһәмияткә ия. Әдәби (хикәяләү, очерк, истәлек, хат, рецензия һ. б.), әдәби- иҗади, өйрәтү характерындагы, ирекле, рәсемнәр нигезендә үткәрелә торган сочинениеләр була..

* **Сочинениене бәяләү**

1. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулысынча ачылган эшкә «5»ле куела. (1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хата булырга мөмкин.)

2. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булса, «4»ле куела.

3. Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, ләкин 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм җөмлә төзелешендә хатасы булган эшкә «3»ле куела.

4. Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хатасы булса, «2»ле куела.

* **Диалогик сөйләмне бәяләү**

Бирелгән ситуация буенча яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5”ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4”ле куела

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә, “3”ле куела.

Бирелгән ситуация яки тема буенча диалог төзи алмаганда, “2”ле куела.

* **Монологик сөйләмне бәяләү**

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен “5”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4”ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3”ле куела.

Өйрәнелгән темага яки бирелгән темага монолог төзи алмаганда, “2”ле куела

**Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:**

7 нче сыйныф

* + диктант -1
  + сочинение -1
  + сүзлек диктанты -4
  + контроль эш – 5
  + мөстәкыйль эш –1

**Укучыларның сөйләм күнекмәләрен бәяләүгә аңлатма.**

1. Рус телле балаларга татар теле укытуның төп максаты Татарстан республикасында дәүләт теле дип игълан ителгән татар телендә иркен сөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру. Билгеле булганча, социолингвистика фәне координатив типтагы (ана телендә һәм өйрәнә торган икенче телдә хатасыз аралашу), субординатив типтагы (ана телендә хатасыз, икенче телдә хаталар җибәрү фараз ителә), катнаш типтагы (ике телдә дә аралашуда хаталар булу фаразлана) шәхесләрне аера. Программа авторлары рус телле балаларга татар телен өйрәтүнең төп максатын субординатив типтагы тел шәхесләре формалаштыруда күрәләр. Ягъни, рус телле балалар язма, телдән аралашу процессында хаталар җибәрергә мөмкиннәр, ләкин алардан программада күрсәтелгән тематика буенча татар телендә сөйләшә-аралаша белү тәлап ителә.
2. Чит телләр укыту методикасында белемнәрне контрольгә алу өчен “коммуникативно-достаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә; коммуникативно-недостаточный уровень – аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә” төшенчәләре яши (В.П.Беспалько). Әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан югары булса, аралашу өчен җитәрлек дәрәҗә дип санала һәм укучыга “4”, “5”ле билгеләре куела; әгәр үзләштерү дәрәҗәсе 0,7 коэффициентыннан түбән булса, аралашу өчен җитәрлек булмаган дәрәҗә дип санала һәм укучыга “3”, “2”ле билгеләре куела. Ягъни, үзләштерү коэффициенты 0,7 булса – “3”ле, 0,8-0,9 булса – “4”ле, 0,9 – 1 булса – “5”ле билгеләре куела.
3. Үзләштерү коэффициенты түбәндәге формула белән исәпләнә:
4. Үк = а : р, кайда Үк – үзләштерү коэффициенты, а – дөрес үтәлгән биремнәр саны, р – барлык биремнәр саны.
5. Әйтик, сүзлек диктанты 20 сүздән тора. Укучы 5 хата җибәрә. Аның үзләштерү коэффициенты 15:20 =7,5. Ул “4”ле билгесе ала ала.
6. Әйтик, укучыларның сөйләшә алуын тикшерү өчен 5 ситуатив күнегү бирелде. (Позови друга кататься на лыжах) Укучы 4 күнегүдә сөйләм бурычын дөрес аңлап, аралаша алуын күрсәтте. Аның үзләштерү дәрәҗәсе коэффициенты 4:5 = 0,8 була. Ул “4”ле билгесе ала.
7. Әйтергә кирәк, чиреклек, еллык билгеләре нинди дә булса грамматик категорияне үзләштерү дәрәҗәсе белән генә билгеләнми, ә программада күрсәтелгән темалар буенча укучыларның диалогик, монологик сөйләмгә чыгу дәрәҗәләре белән билгеләнә.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг. саны** | **Дә**  **рес тибы** | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Контроль**  **төрләре** | **Материалны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр** | **Үткәрү вакыты** | |
| план | факт |
|  | **Яхшы уку җиңелме? ( 17 сәгать**) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | 1 | ГКК | Беренче сентябрь тур. язу; Комплимент әйтергә өйрәтү; Диалог уку; Билгеле үткән заман хикәя фигыльне кабатлау. | Карточкалар буенча эш | Билгеле үткән заман хикәя фигыльне куллану | 3.09 |  |
| 2 | Хәл фигыль. | 1 | ГКК | Хәл фигыльнең ясалу ысуллары б\н таныштыру; Хәл фигыльне кулланып күнегүләр эшләү; Җөмләләрне тәрҗемә итү |  | Хәл фигыль | 5.09 |  |
| 3 | Хәл фигыль. | 1 | ГКК | Хәл фиг-нең куш-ларын билгеләү; Тиешле хәл фигыльне өстәп язу; Ситуатив күнегүләр башкару; Хәл фиг. б\н җөмләләр төзү | Телдән сорау | Хәл фигыль | 7.09 |  |
| 4 | Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 | ГКК | Җөмләнең баш кисәкләрен билгеләргә өйрәнү;Дөрес тәрҗемәне табу;Таблица тутыру; | Карточкалар буенча эш | Җөмләнең баш кисәкләре | 10.09 |  |
| 5 | Кереш контр. эш | 1 | контроль | Контроль эш башкару | Контроль эш | Контроль эш башкару | 12.09 |  |
| 6 | Хаталар өстендә эш.  Сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе. | 1 | ГКК | Сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибен өйрәнү; Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Киңәш бирү; Кушымчалар куеп язу; Җөмләләр төзү; |  | Сүзләргә кушымча  лар ялгану тәртибе | 14.09 |  |
| 7 | З.Туфайлова.”Са  мат”шигырендә  ге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Боерык фигыль б\н җөмләләр төзү; Җөмләләрне тәрҗемә итү; Аффикслар язу; Яңа лексика б\н танышу; Сүзләр б\н җөмләләр төзү; Киңәш бирү; Боерык фигыль б\н җөмләләр төзү |  | Боерык фигыль | 17.09 |  |
| 8 | “Самат” шигыре өстендә эш. | 1 | д/м сөй-  ләм | Ситуатив күнегүләр башкару; Үрнәк буенча диалог төзү; Хикәя фигыль формаларын куллану; Кечкенә хикәя төзү |  | Фигыль формаларын кабатлау | 19.09 |  |
| 9 | Ш.Маннур биографиясендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛГКК | Сүзләрне дөрес укырга, язарга өйрәнү; Шуларның берсе конструкциясе б\н җөмлә төзү; Җөмләләрне киңәйтеп язу; Җөмләләрне дәвам итү |  | Шуларның берсе конструкциясе | 21.09 |  |
| 10 | Ш.Маннур. “Киңәш”әсәренең лексик-грамматик материалы | 1 | ЛКФ | Бәйлек б\н килгән сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Яңа лексика б\н танышу; Җөмләләр төзү; Боерык фигыльне билгеләү |  | Бәйлекләр.  Боерык фигыль | 24.09 |  |
| 11 | М.Мәһдиев “Рус теле дәресендә” әсәрендәге лексик-грамматик материал | 1 | ЛГКК | Сыйфатларның антонимын табу; Сүзләрне транс- крипция билгеләре б\н язу; Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең ясалышын өйрәнү; Яңа лексика б\н танышу; |  | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль | 26.09 |  |
| 12 | М.Мәһдиев.”Рус теле дәресендә” әсәре өстендә эш. | 1 | д/м  сөй-  ләм | Фикерләрне дәлилләү; Җөмләләрне табып уку; Тәрҗемәне үрнәк буенча дәвам итү; Хәл фигыльләр өстәп уку Кызыклы хәл сөйләү |  |  | 28.09 |  |
| 13 | Билгеләү алмашлыклары. | 1 | ГКК | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Тәрҗемә итү; Алмашлыклар б\н танышу, килеш б\н төрләндерү |  | Билгеләү алмаш-  лыкларын куллана белү | 1.10 |  |
| 14 | Сан.Сан төркемнәре. | 1 | ГКК | Тәрҗемә итү; Саннарны сүзләр б\н язу; Эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; Җөмләләргә сорау кую; Сорау- ларга җавап бирү |  | Саннарны дөрес әйтү,сөйләмдә һәм язуда кулланү | 3.10 |  |
| 15 | Кабатлау дәресе. | 1 | ЛГКК | Сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Ситуатив күнегү баш- кару; Хәл фигыльләрдән җөмлә төзү;Рәвеш өстәп язу; Таблица тутыру;Схема буенча диалог төзү |  | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 5.10 |  |
| 16 | Контроль эш. “Яхшы уку җиңелме?”. | 1 | ЛГКК | Контроль эш башкару | Контроль эш | Контроль эш башкару | 8.10 |  |
| 17 | “Яхшы уку җиңелме?” Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Хаталар өстендә эш башкару; Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; |  |  | 10.10 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем.**  **( 11 сәгать)** | | | | | | | | |
| 18 | “Аралашу серләре”хикәя  сендәге лексик грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Сүзләрнең антонимын табу; Сыйфатлар ясап язу; Шарт фигыльнең ясалышын искә төшерү; Тәрҗемәне дәвам итү; |  | Шарт фигыльне билгели һәм куллана белү | 12.10 |  |
| 19 | Алынма сүзләр. | 1 | ГКФ | Сыйфатларның антонимын табу, алар б\н җөмлә төзү; Җөмләләрне дәвам итү; Нокталар урынына хәрефләр куеп язу; Киңәшләр әйтү; Сүзләрдән җөмләләр төзеп язу; фигыльләр куеп язу; |  | Алынма сүзләрне ситуацияләрдә куллана белү | 15.10 |  |
| 20 | “Кешеләр белән бик авыр аралашсагыз...” текстында лексик-грамматик материал. | 1 | ГКФ | Исем фигыльнең кулланылышын өйрәнү; Фигыль- дән исем фигыль ясап язу;Сүзтезмәләр б\н җөмлә төзү; Нокталар урынына сүзләр куеп язу; Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу |  | Исем фигыльне билгели һәм куллана белү. | 17.10 |  |
| 21 | Н.Фәттахның “Велосипедлы Мөнир” хикәясендәге лексик-грамматик материал, | 1 | ЛКФ | Җөмләләрне дәвам итү; Җөмләләрне киңәйтеп язу, һәр яңа сүзгә сорау кую; Таблица тутыру; Схема буенча диалог төзү |  | Тезмә фигыль | 19.10 |  |
| 22 | Аергыч. | 1 | ГКФ | Таблица б\н танышу; Җөмләдә аергычларны билгеләү; Бирелгән сүзләр б\н җөмлә төзү |  | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре .Аергычны кулланырга өйрәнү | 22.10 |  |
| 23 | “Минем төсем-яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | ГКК | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Яңа лексика б\н танышу; Тезмә фигыльләрне кулланып җөмлә төзү; Җөмләләрне дәвам итү |  | Тезмә фигыльләрне дөрес билгели һәм куллана белү | 24.10 |  |
| 24 | Контроль эш. ”Мин һәм минем яшьтәшләрем”. | 1 | Контроль эш | Контроль эш башкару | Контроль эш | Контроль эш башкару | 26.10 |  |
| 25 | Хаталар өстендә эш. “Мин һәм минем яшьтәшләрем”. | 1 | ЛГКК | Сыйфатларның антонимын табу, алар б\н җөмлә төзү; Җөмләләрне дәвам итү; Нокталар урынына хәрефләр куеп язу; Киңәшләр әйтү; Сүзләрдән җөмләләр төзеп язу; фигыльләр куеп язу |  | Алынма сүзләрне ситуацияләрдә куллана белү | 29.10 |  |
| 26 | “Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасын кабатлау. | 1 | ЛГКК | Сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Нокта урынына хәл фигыль куш. куеп язу; Җөмләләрне тәрҗемә итү; Схема буенча диалог төзү |  | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 7.11 |  |
| 27 | Тәмамлык. | 1 | ГКФ | Таблица б\н танышу; Тәмамлыкларны билгеләү; Нокталар урынына тәмамлык куеп уку; Тәмамлык өстәп язу |  | Тәмамлыкны табарга һәм кулланырга өйрәнү | 9.11 |  |
| 28 | Х.Гарданов хикәяләре. |  | ЛГКК | Тексттан тәмамлык һәм аергычларны табу; Киңәш бирү; Диалог төзү;Хикәяне үзгәртеп язу | Диалогка репликалар өстәү | Аергычны ситуа- цияләрдә куллану | 12.11 |  |
| **Безнең ял.**  **(9 сәгать)** | | | | | | | | |
| 29 | Аныклагыч. | 1 | ГКФ | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Сүзләр- нең тамырын табу, тәрҗемә итү; Репликалар өстәп уку; Аныклагыч турындагы таблица б\н танышу; Үрнәк буенча дәвам итү; Җөмләләрне тәрҗемә итү |  | Шарт фигыль;  Туры сөйләм. Аныклагычны дөрес билгели һәм куллана белү | 14.11 |  |
| 30 | Үз фикереңне белдерү формалары. | 1 | ЛКФ | Үз фикереңне белдерү формалары б\н танышу; Дөрес тәрҗемәне табу; Сорауларга җавап бирү; Җөмләләрне дәвам итү; Диалог төзү |  | Үз фикереңне белдерү формала-рын куллана белү | 16.11 |  |
| 31 | “Циркта” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Җөмлә- ләрне киңәйтеп язу; Төрләнешне дәвам итү; Нокта- лар урынына кушымчалар куеп язу; Хикәя фигыльләрне искә төшерү; Таблица тутыру; |  | Хикәя фигыльнең заман формаларын куллана белү | 19.11 |  |
| 32 | Музыка дөньясында. | 1 | д/м сөй-ләм | Җөмләләрне уку; Җөмләләрне дәвам итү; Җөмләләрне киңәйтеп язу; Ситуатив күнегү башкару; Җөмләләрне тәрҗемә итү |  | Тема буенча д/ м. сөйләмгә чыгу | 21.11 |  |
| 33 | Сыйфат фигыль. | 1 | ГКФ | Сыйфат фигыль формалары б\н танышу; Таблица б\н танышу, мисал китерү; Сыйфат фигыльнең астына сызу; |  | Сыйфат фигыльне табарга һәм кулланырга өйрәнү | 23.11 |  |
| 34 | Сыйфат фигыль. | 1 | ГКК | Сыйфат фигыльләрне язып алу; Шигырьдән сый- фат фигыльләрне табу; Нокталар урынына сыйфат фигыльләр куеп язу; Ситуатив күнегүләр башкару; Сыйфат фигыльләр б\н җөмләләр төзеп язу |  | Сыйфат фигыльнең төрле заман формаларын куллана белү | 26.11 |  |
| 35 | “Безнең музейларыбыз” текстындагы лексик-грамматик материал | 1 | ЛКФ | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу, тәрҗемә итү; Рәсемнәрнең исемнәрен атау; План пункларын эчтәлек буенча язу; Нокталар урынына сыйфат фигыльләр куеп язуСүзләрне дөрес уку, язу;Үз фикереңне белдерү; Фикерләр язу; Схема буенча диалог төзү; Музыкаль төркем тур. язу; Таблица тутыру |  | Сыйфат фигыльнең төрле заман формаларын куллана белү | 28.11 |  |
| 36 | Контроль эш. “Безнең ял”. | 1 | контроль | Биремнәр башкару | Биремнәр башкару | Контроль эш башкару | 30.11 |  |
| 37 | Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Хаталар өстендә эш; |  |  | 3.12 |  |
| **Өлкәннәр һәм без. ( 11 сәгать)** | | | | | | | | |
| 38 | Исем фигыль | 1 | ГКФ | Җөмләләрдән исем фигыль- ләрне билгеләү; Җөмләнең тәрҗемәсен табу; |  | Исем фигыльне куллана белү | 5.12 |  |
| 39 | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. | 1 | ГКК | Исем фигыльләрнең килешләр б\н төрләнешен истә калдыру; Җөмләләрдән исем фигыльләрне табу, килешләрен билгеләү; Нокталар урынына исем фигыльләр куеп язу; Сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; |  | Исем фигыльнең килеш б\н төрләнешен үзләштерү | 7.12 |  |
| 40 | Хәл. | 1 | ГКФ | Сүзләрне транскрипция б\н язу; Нокталар урынына сүзләр куеп язу; Җөмләләр төзеп язу,баш кисәкләрне билгеләү; Хәлләрне табу, сорау кую. |  | Хәлләрне табарга һәм кулланырга өйрәнү | 10.12 |  |
| 41 | Хәл. | 1 | д/м сөй-ләм | Диалогка төшеп калган репликалар өстәү; Ситуатив күнегү башкару; Сүзләрдән җөмләләр төзеп язу;Хәлләрне кертеп җөмлә төзү |  | Хәлләрнең җөмләдә кулланылышын белү | 12.12 |  |
| 42 | Тәрбиялелек турында. | 1 | ГКК | Дөрес тәрҗемәне табу; Җөмләләрне тәрҗемә итү; Ия б\н хәбәрне табу, сорау кую; Ошаган фикерне билгеләү; Фикер алышу; Ситуатив күнегү башкару; Чөнки, шуңа күрә теркәгечен кулланып,җөмлә төзү | Телдән сорау | Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре | 14.12 |  |
| 43 | “Өлкәннәр һәм без”. Контроль эшкә әзерләнү. | 1 | ЛГКК | Сүзләрдән җөмләләр төзеп язу,ия б\н хәбәрне билгеләү; Җөмләләрне тәрҗемә итү; Җөмләләрдән исем фигыльләрне табу, килешләрен билгеләү; Схема буенча диалог төзү; | Фикер алышу | Өйрәнелгән грамматика | 17.12 |  |
| 44 | Контроль эш. “Өлкәннәр һәм без”. | 1 | Контроль эш | Биремнәр башкару | Биремнәр башкару | Контроль эш башкару | 19.12 |  |
| 45 | Хаталар өстендә эш | 1 | ЛГКК | Хаталар өстендә эш; |  |  | 21.12 |  |
| 46 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. | 1 | ГКК | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Сүзләрнең антонимын табу; Сүзләрне тәрҗемә итү; Таблицага тутыру |  | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне куллану | 24.12 |  |
| 47 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. | 1 | ГКК | Җөмләләрне эчтәлек буенча урнаштыру; Сәлимгә киңәшләр бирү; Мәкальне аңлату | Биремнәр башкару | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль | 9.01 |  |
| 48 | “Өлкәннәр һәм без” темасын кабатлау. | 1 | ЛГКК;Д/М | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция б\н язу; Сыйфат фигыльләрне табу, ясалышын аңлату; План төзү; |  | Фразеологизмнарн ы таный һәм куллана белү | 11.01 |  |
| **Без Татарстанда яшибез. (14 сәгать)** | | | | | | | | |
| 49 | “Табигать һәм кеше” | 1 | ЛКК | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипциясен язу; Җөмләне төгәлләү; Җөмлә кисәкләрен билгеләү; Таблица б\н танышу, мисаллар китерү;Тиешле тыныш билгеләр куеп язу |  |  | 14.01 |  |
| 50 | “Син табигать баласы” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Яңа лексика б\н танышу; Җөмләләрне эчтәлек буенча урнаштыру,сызык куелуны аңлату; Җөмләләр төзеп язу |  | Ия белән хәбәр арасында сызык кую | 16.01 |  |
| 51 | “Син табигать баласы” тексты. | 1 | д/м сөй-ләм | Җөмләләргә сүзләр өстәп язу,тәрҗемә итү; Бәйлекләр б\н җөмләләр төзү; Тексттан хәзерге зам. хикәя фигыльләрне табу, исем фигыль итеп үзгәртү; Сорауларга җавап бирү |  | Бирелгән тема буенча диалогик- монологик сөйләмгә чыгу | 18.01 |  |
| 52 | Теләк фигыль һәм теләкне белдерүче констукцияләр. | 1 | ГКФ | Теләк белдерү формалары б\н танышу; Нокталар урынына теләк фигыль куш. куеп язу; Җөмләләрне тәрҗемә итү; Фигыльләрнең зат-санын күрсәтү | Биремнәр башкару | Теләк фигыльне куллана белү | 21.01 |  |
| 53 | Теркәгечләр. | 1 | ГКФ | Теркәгечләр б\н танышу, истә калдыру; Җөмләләр- не уку, теркәгечләрне табу, төркемен билгеләү; Теркәгечләр куеп язу; Теркәгечләр б\н җөмләләр төзү;Җөмләләрне киңәйтеп язу; |  | Теркәгечләрне дөрес билгеләргә һәм кулланырга өйрәнү | 23.01 |  |
| 54 | Теркәгечләр. | 1 | ГКК | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция билге- ләре б\н язу; Нокталар урынына кирәкле сүзләр куеп язу; Җөмләләрне төгәлләү; Фикер алышу; Таблица тутыру; Диалогны дәвам итү | Телдән сорау | Теркәгечләрне куллануны камилләштерү | 25.01 |  |
| 55 | Исемнәр ясалышы. | 1 | ГКК | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция билге- ләре б\н язу; Исемнәр ясалышы б\н танышу, мисал- лар китерү; Җөмләләрдән исемнәрне табу,алар б\н җөмлә төзү; Сүзләрнең синонимнарын табу; |  | Исемнәр ясалышын истә калдыру | 28.01 |  |
| 56 | Исемнәр ясалышы. | 1 | ГКК | Таблица тутыру;Сүзләр б\н яңа җөмләләр төзү; Нокталар урынына сүзләр куеп язу; Сүзләрдән җөмләләр төзеп язу |  | Исемнәр ясалышын истә калдыру | 30.01 |  |
| 57 | “Табигать һәм без” тексты | 1 | д/м сөй-ләм | Нокталар урынына сүзләр кую, сүзтезмәләр б\н җөмләләр төзү; Җөмләләрне уку,ия б\н хәбәрне табу; Табышмакның җавабын табу;Текстны сөйләргә өйрәнү | Диалог | Бирелгән тема буенча диалогик- монологик сөйләмгә чыгу | 1.02 |  |
| 58 | Табигать серләре. | 1 | ЛКК | Таблица буенча вакытны билгеләргә өйрәнү; Кроссворд чишү; | Телдән сорау | Вакытны билгеләргә өйрәнү | 4.02 |  |
| 59 | Табигать серләре. | 1 | д/м сөй-ләм | Фикер алышу; Киңәш бирү; Схема буенча диалог төзү;Урман турында сөйләү;Ребус чишү |  | Урман турында сөйләргә өйрәнү | 6.02 |  |
| 60 | ”Табигать һәм кеше”. | 1 | ЛГКК | Сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Сүзләр б\н җөмләләр төзү; Мәкальләрне аңлату; Башваткыч чишү; Ел фасылы тур.сөйләү | Карточкалар буенча эш | Җөмләдә сүз тәртибен истә калдыру | 8.02 |  |
| 61 | Контроль эш. ”Табигать һәм кеше”. | 1 | контроль | Биремнәр башкару | Биремнәр башкару | Контроль эш башкару | 11.02 |  |
| 62 | Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Хаталар өстендә эш; |  |  | 13.02 |  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  **(8 сәгать)** | | | | | | | | |
| 63 | Һ.Такташ. “Караборынның дусты” әсәрендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКК | Сүзләрне тәрҗемә итү; транскрипция бигеләре б\н язу; Сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Кушма фигыль- ләр төзү; Сүзләрнең килешен билгеләү; Җөмләләрне тәрҗемә итү |  | Тәмамланмаган ү. з. х. фигыльнең юклык формасын дөрес куллану | 15.02 |  |
| 64 | Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Барлык-юклык формасы. | 1 | ГКФ | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция билгеләре б\н язу; Үткән зам. хикәя фигыль ясап, сүзтезмә төзү;Кушма фигыльләр ясау; Таблица б\н танышу, мисаллар китерү; | Биремнәр башкару | Тәмамланмаган ү. з. хикәя фигыльне дөрес кулланырга өйрәнү | 18.02 |  |
| 65 | Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыль. Барлык-юклык формасы. | 1 | ГКК | Тәмамланмаган үткән заман хик. фигыльнең зат- сан б\н төрләнешен өйрәнү; Җөмләләрдән үткән зам. хикәя фигыльне табу; Нокталар урынына кирәкле куш-р куеп язу; Ситуатив күнегү башкару; |  | Тәмамланмаган ү. з. х. фигыльнең юклык формасын дөрес куллану | 20.02 |  |
| 66 | “Караборын шәһәргә бармады” әсәрендә лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКК | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу; Нокталар урынына хәл фигыльләр куеп язу; Нокталар урынына исем фигыльләр куеп язу; |  | Хәл фигыльләрне куллануны камилләштерү | 22.02 |  |
| 67 | “Юлдаш” хикәясе өстендә эш. | 1 | д/м сөй-ләм | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Яңа лексика б\н танышу; Рәсемдәге этләрнең токымын билгеләү; Эчтәлек буенча язу; |  | Хикәяне сәнгатьле укырга өйрәнү | 25.02 |  |
| 68 | Дүрт аяклы дусларыбыз. | 1 | д/м сөй-ләм | Диалогта төшеп калган репликаларны өстәп уку; Эчтәлек тәртибендә язу; Ситуатив күнегү башкару;Сорауларга җавап бирү;Хикәя төзү | Диалог төзү | Хикәя фигыль заманнарын дөрес куллану | 27.02 |  |
| 69 | Теләк фигыль . | 1 | ГКК | Тәрҗемәне дәвам итү; Үрнәк буенча тәрҗемә итү; Җөмләләрне тәрҗемә итү; |  | Теләк фигыльне куллану | 1.03 |  |
| 70 | Теләк фигыль . | 1 | ГКК |  |  | Теләк фигыль | 4.03 |  |
| **Әдәбият-сәнгать дөньясында. (15 сәгать)** | | | | | | | | |
| 71 | Татарстан Республикасы турында сөйләшү. | 1 | д/м сөй-ләм | Яңа лексика б\н танышу; Сорауларга җавап бирү; Фикер алышу; Татарстан Республикасы турында сөйләшү; Әйтемне тәрҗемә итү | Хикәя язу | Татарстан Республикасы турында сөйләү | 6.03 |  |
| 72 | “Туган ягым- Татарстан” хкәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция билге- ләре б\н язу; Нокталар урынына тиешле хәрефләр куеп язу; Сүзләрнең антонимнарын табу; План пунктларын язу; Фикерләрне дәвам итү; |  | Татарстан тур. сөйләү | 8.03 |  |
| 73 | Сүз ясагыч кушымчалар  (-даш/-дәш) | 1 | ГКК | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция бил- геләре б\н язу; Тәрҗемәне дәвам итү, сүз ясагыч куш-ны билгеләү; Дөрес тәрҗемәне табу |  | Сүз ясагыч кушымчаларны куллана белү | 11.03 |  |
| 74 | Сүз ясагыч кушымчалар  (-даш/-дәш) | 1 | ГКК | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция бил- геләре б\н язу; Тәрҗемәне дәвам итү, сүз ясагыч куш-ны билгеләү; Дөрес тәрҗемәне табу |  | Сүз ясагыч кушымчаларны куллана белү | 13.03 |  |
| 75 | “Минем дусларым”. Кабатлау. | 1 | ЛГКК | Сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Сүзләр б\н җөмләләр төзү; Мәкальләрне аңлату; Башваткыч чишү; дуслык тур.сөйләү | Карточкалар буенча эш | Җөмләдә сүз тәртибен истә калдыру | 15.03 |  |
| 76 | Контроль эш. ”Минем дусларым”. | 1 | Контроль | Биремнәр башкару | Биремнәр башкару | Контроль эш башкару | 18.03 |  |
| 77 | “Минем дусларым”. Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Хаталар өстендә эш; |  |  | 29.03 |  |
| 78 | Сара Садыйкова. “Үз илемдә”. | 1 | д/м сөй-ләм | Сорауларга җавап бирү; Җөмләләргә сорау кую; Ситуатив күнегү башкару;Дустыңа киңәш бирү; Терәк сүзтезмәләрне кулланып, диалог төзү; Тексттан исемнәрне табу,килешен билгеләү | Биремнәр башкару | Җырның сүзләрен ятлау | 1.04 |  |
| 79 | “Илһам Шакиров” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Тәрҗемәне дәвам итү; Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция билгеләре б\н язу; Яңа лексика б\н танышу; Җөмләләрне дәвам итү; |  | Сыйфат фигыльләрне куллана белү | 3.04 |  |
| 80 | “Ирек Мөхәммәдев” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛКФ | Сүзләрне тәрҗемә итү, транскрипция билгеләре б\н язу; Дөрес тәрҗемәне табу;Фигыльләрне таблицага урнаштыру; Җөмләләрдән ия б\н хәбәрне табу; | Биремнәр башкару | Инфинитив, Хәл фигыльләрне куллана белү | 5.04 |  |
| 81 | Ирек Мөхәммәдев. | 1 | д/м сөй-ләм | Җөмләләрне текст буенча язу; Нокталар урынына тиешле куш-р куеп язу; Җөмләләрне тәрҗемә итү; Дустыңнан сорау;Мәкальләрне аңлату; Диалог төзү |  | Афиша язарга өйрәнү | 8.04 |  |
| 82 | “Әдәбият сәнгать дөньясында”. Кабатлау дәресе. | 1 | ЛГКК | Нокталар урынына хәрефләр куеп язу; Сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Афиша язу; Җөмләләрне тәрҗемә итү; |  | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 10.04 |  |
| 83 | Контроль эш. “Татарстанның кызлары һәм уллары”. | 1 | контроль | Биремнәр башкару | Биремнәр башкару | Контроль эш башкару | 12.04 |  |
| 84 | “Татарстанның кызлары һәм уллары”. Хаталар өстендә эш. | 1 | ЛГКК | Хаталар өстендә эш; |  |  | 15.04 |  |
| 85 | Харис Якупов иҗаты. | 1 | ЛГКК | Сүзләрне транскрипция билгеләре б\н язу; Тәрҗе- мәне дәвам итү; Сүзләргә сыйфатлар өстәп язу; Җөмләләрне тәрҗемә итү;Саннарны сүзләр б\н язу; |  | Сыйфатларны,санн арны җөмләдә куллана белү | 17.04 |  |
| **Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.**  **(8 сәгать)** | | | | | | | | |
| 86 | Бөек Ватан сугышы турында мәгълүматлар | 1 | ЛКФ | Сүзләрнең тәрҗемәсен табу, транскрипция билге- ләре б\н язу; |  | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 19.04 |  |
| 87 | Бөек Ватан сугышы турында мәгълүматлар | 1 | ЛГКК | Сүзләрнең логик парын табу; Яңа лексика б\н танышу; Сүзләрнең килешен билгеләү | Биремнәр башкару | Тамырдаш сүзләр.  Сан (төп сан һәм тәртип саны) | 22.04 |  |
| 88 | Л.Ихсанованың “Лачын кыз” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Сүзләрне транскрипция б\н язу; Сүзләрнең логик парын табу; Тамырдаш сүзләрне билгеләү; Сыйфат фиг-не табу; Җөмләләрне тәрҗемә итү; |  | Сыйфат дәрәҗәсен куллануны камилләштерү | 24.04 |  |
| 89 | Л.Ихсанова. “Лачын кыз”. | 1 | д/м сөй-ләм | Фигыльләрне табу , үзгәртү; Җөмләләрне тәрҗемә итү; Җөмләләрне дәвам итү; Сорауларга җавап бирү | Индивидуаль биремнәр башкару | Тема буенча д/м. сөйләмгә чыгу | 26.04 |  |
| 90 | Ф.Кәримнең биографиясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ГКК | Сүзләрнең аффиксларын билгеләү; Сүзләрнең синонимнарын табу; Җөмләләрне дәвам итү;Җөмләләрне киңәйтеп язу |  | Сүзләрдә аффиксларны билгеләргә өйрәнү | 29.04 |  |
| 91 | Ф.Кәрим. “Ватан өчен” шигырендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ГКК | Сүзләрнең аффиксларын билгеләү; Сүзләрнең синонимнарын табу; Җөмләләрне дәвам итү;Җөмләләрне киңәйтеп язу |  | Синоним.  Сүзләрдә аффикс-лар | 1.05 |  |
| 92 | Диктант. | 1 | Контроль | Диктант язу | Биремнәр башкару | Диктант язу | 3.05 |  |
| 93 | Хаталар өстендә эш. | 1 |  | Хаталар өстендә эш; |  |  | 6.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Юл йөрү кагыйдәләре. (9 сәгать**) | | | | | | | | |
| 94 | Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. | 1 | ГКК | Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләрне тәрҗемә итү; Диалогны үзгәртү; Диалогны дәвам итү;Бәйлекләр б\н җөмлә төзү | Карточкалар буенча эш | Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләрне актив куллану | 8.05 |  |
| 95 | “Светофорның матур кызга күзе төшкән” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКФ | Тексттан җөмләләрне табу; Сүзләрдән җөмлә төзеп язу; Диалог төзү; Хикәяне үзгәртеп язу | Хикәя язу | Хикәяне үзгәртеп язу | 10.05 |  |
| 96 | Шарт фигыль. | 1 | ГКК | Җөмләләрне дәвам итү; |  | Шарт фигыльне куллану | 13.05 |  |
| 97 | Шарт фигыль. | 1 | ЛГКК | Фикер алышу; фигыльләр б\н җөмлә төзү |  | Шарт фигыль .  Зат алмашлыкларын куллану | 15.05 |  |
| 98 | Контроль эшкә әзерләнү. | 1 | ЛГКК | Фигыльләрне үзгәртеп язу, җөмлә төзү; Ситуатив күнегүләр башкару; | Карточкалар буенча эш | Хикәя фигыльнең төрле заман формасын куллану | 17.05 |  |
| 99 | **Тест** | 1 | Контроль эш | Биремнәр башкару | Контроль эш | Контроль эш башкару | 20.05 |  |
| 100 | Хаталар өстендә эш. |  | ЛГКК | Хаталар өстендә эш башкару; |  | Ситуатив күнегүләр башкару; Җөмләләрне дәвам итү; Киңәшләр бирү; Дустыңны бәйрәм б\н котлау; Сабантуй бәйрәме турында әңгәмә уздыру | 22.05 |  |
| 101 | “Солтания белән күбәләк” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 | ЛГКК | Җөмләләрне дәвам итү; Киңәш бирү; Мәкальне аңлату, аның эчтәлегенә карата хикәя язарга әзерләнү |  | Бирелгән темага хикәя язу | 24.05 |  |
| 102 | “Юл йөрү кагыйдәләре”. | 1 | ЛГКК | Юл йөрү билгеләрен аңлату; Бәйлекле сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Ситуацияләр буенча фикер алышу; Җөмләләр төзеп язу | Карточкалар буенча эш | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 27.05 |  |
| 103 | “Юл йөрү кагыйдәләре”. | 1 | ЛГКК | Юл йөрү билгеләрен аңлату; Бәйлекле сүзтезмәләрне тәрҗемә итү; Ситуацияләр буенча фикер алышу; Җөмләләр төзеп язу | Карточкалар буенча эш | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 27.05 |  |
| 104 | Кабатлау дәресе. | 1 |  |  |  | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 29.05 |  |
| 105 | Йомгаклау дәресе. | 1 |  |  |  | Алган белемнәрне ситуацияләрдә куллана белү | 31.05 |  |